



Innholdsliste

Årsplan 2024/2025

Espira Casa Musica barnehage

.....	2
.....	3
.....	3
.....	4
.....	4
.....	4
.....	4
.....	6
.....	7
.....	9
.....	10

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	12
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	13
Barns medvirkning.....	14
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning.....	15
Tilvenning av nye barn	16
Samarbeid og sammenheng med skolen	17
Espira satsingsområder	18
Lokale satsinger	19
Vurderingsarbeid.....	21
Kontaktinformasjon.....	22



Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

[Espira Casa Musica i Levanger kommune - Barnehage - Søk Barnehageplass](#)

Les fakta om barnehagen her:

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.



Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".

Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan

Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg:

Med småspirene:

- Skape ro og trygghet- god tilknytning til alle barn
- Være lydhør og observante voksne som bekrefter barnas følelser
- Ivareta barnas behov for fysisk omsorg og behov for ro og hvile
- Skape trivsel og utvikling gjennom leik og læring

Med de de mellomste:

- Se enkeltbarnet og dets behov
- Støtter barna i interesser og utfordringer
- Trygge og kjente voksne i hverdagen
- Skaper trygghet og trivsel for barna
- Fokus på leik og relasjoner

Med skolespirene:

- Ser enkeltbarnet og dets behov
- Støtter barna i interesser og utfordringer
- Trygge og kjente voksne i hverdagen
- Skape trygghet og trivsel for barna
- Fokus på leik og relasjoner

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Hvorfor
Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan
Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:

Med småspirene:

- Toddlerleik- gir leiken stor plass i dagsrytmen. Mye gulvplass, store matter, barna kan rulle, krype, ligge, sitte, krølle seg sammen, hoppe og turne.
- Ha leker som er av definerte og udefinerte materialer
- Leker er lett tilgjengelige for barna
- Observante voksne som støtter og veileder i leiken
- Tilstedeværende og engasjerte voksne

Med de mellomste:

- Gir leiken stor plass i dagsrytmen
- Tilbyr både definerbare og udefinerbare leker som inviterer til samleik og fellesskap
- Beskytter barnas lek slik at de ikke blir forstyrret
- Observerer og støtter ved behov
- Gir barna opplevelser og turer som kan inspirere til leik
 - Lekegrupper for å tilrettelegge for god lek og vennskap.
- Tilstedeværende og engasjerte voksne

Med skolespirene:

- Legge til rette for inspirerende lekemiljø som fremmer god og kreativ leik.
- Tilbyr definerbare og udefinerbare lekemateriell som innbyr til samleik og fellesskap.
- Lekemiljøer som er i endring- skaper kreativitet
- Viser respekt for leken
- Observerer barnas lek og støtter ved behov
- Tilstedeværende og engasjerte voksne

Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.

Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme læring:

Med småspirene:

- Barna får erfare og lære med kropp og sanser
- De voksne observerer og fanger barnas interesser – forsker på interessene videre
- Engasjerte voksne som skaper lærelyst
- Voksne som fordeler oppmerksomheten godt mellom barna

Med de mellomste:

- Voksne som tar del i barnas interesser – engasjerte voksne
- Jobber ut ifra års hjul med de ulike fagområdene, samt fokus på språk, realfag og musikk
- Pedagogiske opplegg i mindre grupper
- Tilbyr materiell som er spennende og innbyr til kreativitet
- Sørge for at barna får rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsoppgaver.

Med skolespirene:

- Fokus på barns nysgjerrighet og interesser.
- Voksne som tar del i barnas interesser og er engasjerte
- Skolespireklubb- med egne samlinger og utflukter
- Jobbe tverrfaglig med ulike tema og prosjektarbeid
- Tilbyr materiell som er spennende og innbyr til kreativitet
- Sørge for at barna får rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsoppgaver.

Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor
<p>Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.</p> <p>I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.</p>

Hvordan
Slik jobber vi med å fremme danning:

Med småspirene:

- Personalet skal være observante og lydhøre for barnas meninger og ytringer
- Alle skal bli sett og hørt – bli tatt på alvor
- Bekrefte følelser og meninger
- Støtte barnas nysgjerrighet til omverdenen

Med de mellomste:

- Møte hvert enkelt barn og deres behov på en god måte.
- Lytte til barnas meninger ut fra deres følelser, tanker, interesser og meninger.
- Voksne skal være gode rollemodeller i møte med barna, ta spørsmål på alvor, undre og utforske sammen med barna.
- Støtte barnas aktiviteter, engasjement og deltagelse i fellesskapet

Med skolespirene:

- Legge til rette for meningsfulle opplevelser og aktiviteter, støtte barnas aktiviteter og deltagelse i et fellesskap.
- Personalet skal være gode rollemodeller som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring
- Vi viser tillit til barna med å være lyttende og undrende, samt skape filosofiske samtaler over stort og smått

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

Hvorfor

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal

alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.



Hvordan

Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:

Med småspirene:

- Skape sosiale bånd, og danne påbegynnende vennskap
- Legge til rette for lekemiljø som innbyr til samspill og fellesskap
- Voksne som er observante og støttende i lek og fellesskap
- Lære barna å være gode og anerkjennende for hverandre

Med de mellomste:

- Legge til rette for lekemiljøer som innbyr til samspill og fellesskap
- Voksne som er observante og støttende i lek og fellesskap
- Legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap, samt la barna lære og ivareta sine egne behov for så å lære og ta hensyn til andres behov
- Lekegrupper
- Tilstedeværende voksne som er tett på barnas lek

Med skolespirene:

- Legge til rette for lekemiljøer som innbyr til samspill og fellesskap
- Lekegrupper
- Voksne som er støttende og observante i lek og fellesskap
- Vi skal ha en samhandling preget av likeverd og respekt, både mellom barn og voksne
- Tilstedeværende voksne som er tett på barnas lek

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

Hvorfor
Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan
Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:

Med småspirene:

- Anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non- verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling.
- Forsterke kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov
- Voksne som benevner det de gjør
- Formidle tradisjoner gjennom bøker, sang rim og regler
- Fokus på trivsel og gode samtaler ved måltid

Med de mellomste:

- Formidle tradisjoner gjennom bøker, sang, rim og regler
- Undre oss sammen med barna, og lar de uttrykke seg verbalt med egne ord
- Personalet benevner og setter ord på situasjoner, følelser, gjenstander o.l.
- Fokus på trivsel og samtaler ved måltid
- Stimulere barns verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og samtaler

Med skolespirene:

- Skolespirene skal oppleve et variert språkmiljø, der barna får oppleve glede ved og bruke språk og kommunikasjon med andre.
- Invitere til samtaler hvor vi undrer oss, reflekterer og stiller spørsmål
- Leker med ord, rytmer, rim og regler gjennom bruk av musikk • Gjennom spireklubben få erfaring med vårt skriftsspråk, leke med tall og bokstaver gjennom ulike lese og skriveaktiviteter.
- Fokus på trivsel og gode samtaler ved måltidet

Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor

Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.

I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.

Hvordan

Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:

“Personalet skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet”. Vi jobber for at alle skal ha sin tilhørighet til mangfold og at alle barn skal ha det trygt og godt i barnehagen. Vi jobber mye med enkeltbarnet og har fokus på “hva kan vi gjøre for at dette barnet skal ha det bedre?”

Gjennom årlige samtaler med de eldste barna i barnehagen, sikrer vi konkret informasjon fra det enkelte barna om hvordan deres opplevelse av barnehagehverdagen er.

Vi jobber kontinuerlig med aktivitetsplikten. Dersom det er behov for tiltak rundt et barn, har vi eget system i vårt HMS-system som settes i verk i samarbeid med barnets hjem. Vi skal alltid høre på barnets opplevelse av en sak.

Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

Med småspirene:

- La barn ta egne valg, la de få medvirke i egen hverdag
- Sensitive for barnas non-verbale og verbale uttrykk
- Lar barna få eie følelsene sine

Me de mellomste:

- La barna få innflytelse og medvirkning i egen hverdag.
- Lytte til barnas innspill og bygge videre på deres interesser
- Hjelp barna å sette ord på det de mener er av betydning i sin hverdag

Med skolespirene:

- Personalet er lydhør for barnas interesser og innspill, lar de medvirke i valg av aktiviteter og temaarbeid.
- Hjelp barna til å sette ord på det de mener er av betydning for sin hverdag
- Ta imot – og bruke barnas innspill både i spontane og planlagte aktiviteter
- Fleksible voksne som kan endre planer

Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

Når barnet kommer i barnehagen, skal barnet ønskes velkommen med navn. Når barnet skal hjem fra barnehagen skal personalet støtte barnet i å fortelle noe fra dagen som har vært. Vi tilbyr 2 foreldresamtaler i året, eller samtale ved behov.

Det tilbys oppstarts samtale for foreldre med barn som skal starte i barnehagen vår, etterfulgt av oppfølgingssamtale innen 6 uker etter oppstart.

Vi har overgangssamtaler ved bytte av avdeling til en annen. Det gjennomføres 2 foreldremøter i året. Barnehagens samarbeidsutvalg har ca 4 møter i året.

Brukerundersøkelser gjennomføres årlig, og vi jobber kontinuerlig for å følge opp resultatene av undersøkelsen. Spireportalen er et viktig verktøy for registrering av informasjon og kommunikasjon til og fra barnehagen.

Vi er hele tiden åpne for at foreldre kan komme med innspill til barnehagens planer og aktiviteter. Viktigste av alt er den daglige dialogen med foreldrene i garderoben

Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

Før barnet starter i barnehagen, har vi et informasjonsmøte for foreldre. Deretter har vi en besøksdag i forkant av oppstarten, der barn og foresatte får møte pedagogiskleder. Vi sender også ut et skriv med info om avdelinga, og om tilvenningstiden. Den første dagen er kort (1 til 2 timer). Neste dag er litt lengere, kanskje prøver foreldrene å gå i fra litt mens barnet sover osv, og slik fortsetter det med å øke lengden på tiden barnet er alene i barnehagen. Hvor mange dager barnet

trenger i tilvenningsperioden, vil variere fra barn til barn. Vi vurderer dette nøye, sammen med foreldrene, om hvor fort vi skal gå frem her.

Det er viktig å ta barnets følelser og trygghet på alvor. Den første tida er så viktig for å utvikle et godt forhold mellom barn og voksne og barnehagen. Det er her vi legger grunnlaget for videre utfordringer og utforskning. Vi har alltid en primærkontakt som tar imot det nye barnet, og som følger det gjennom dagen den første tida (under lek, måltid, ved stell og soving) Litt og litt tilnærmer de andre voksne på avdeling seg barnet, og prøver å bli godt kjent med han/hun. Vi passer på å bli godt kjent inne før vi begynner å gå ut, og vi tar rom for rom, alt etter hvordan barnet reagerer på det nye. Vi skal ha lav terskel de første dagene for å ringe foreldrene om vi ser 18 at barnet har fått nok for i dag og trenger å dra hjem. Vi skal også sørge for god oppdatering av dagene underveis, med meldinger til foreldrene, bilder og god info ved henting.

God kommunikasjon er viktig, det trykker foreldrene, som igjen kan vise barnet at de stoler på oss som jobber i barnehagen.

Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

Skolespirene skal få oppleve mestring, trygghet og tilhørighet sammen med jevnaldrende barn. Barna får delta på aktiviteter i nærområdet, på tur og i mindre grupper som skaper felles

opplevelser hvor relasjonen til hverandre og det vi gjør sammen blir verdifull for barnets identitetsutvikling.

Hyppige turer til skolens uteområde vil vektlegges vårhalvåret, samt et besøk inn i skolen. Overgangen til skolen forberedes ved å være sammen, i leken og samtaler sammen med barn-barn og barn-voksen. Barna skal få rom til å utforske og undre seg sammen og ikke minst utføre ulike oppgaver tilknyttet selvstendighet.

Alle spirene får utdelt hver sin spireskolesekk, som brukes på tur-dager. Sekken pakker de selv, med matpakker de selv har laget.

Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforsking fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

Med småspirene:

- Tilstedeværende voksne som undrer seg sammen med barna
- Benevner det vi gjør, og det vi har rundt oss
- Forskersamlinger
- Musikkamling
- Julekonsert/sommerkonsert
- Turer i variert terreng, bevegelse i fokus både ute og inne

Med de mellomste:

- Legger til rette for et inspirerende fysisk miljø
- Benevner, gjentar, stiller spørsmål og skaper et rikt språklig miljø rundt barna
- Forskersamlinger
- Musikkksamling
 - Julekonsert/sommerkonsert
- Formidle tradisjoner gjennom bøker, sang, rim og regler
- Faste tur-dager gjennom hele året, bruker både inne- og uteområdet for å fremme fysisk aktivitet.

Med skolespirene:

- Legge til rette for et inspirerende fysisk miljø
- Forskersamlinger
- Musikkksamlinger
 - Formidle tradisjoner gjennom bøker, sang, rim og regler
- Ha ulike aktiviteter som fremmer evnen til samarbeid og selvstendighets-trening
 - Julekonsert/sommerkonsert 20
- Faste tur-dager gjennom hele året, bruker både inne- og uteområdet for å fremme fysisk aktivitet.

Lokale satsinger

Hva

Musikkbarnehage har vi vært siden oppstart i 2000.

I Espira Casa Musica sin musikk-kultur er det ikke det avsluttende produktet som er det sentrale. I musikken er det det du skaper der og da samt opplevelsen og responsen av det du skaper for andre som er viktig.

Ved å tilrettelegge for en god pedagogisk virksomhet, får barna utnytte og utvikle sin egen kreativitet. De får forske og leike seg gjennom musikkens utallige muligheter ut ifra egne ønsker. I Espira Casa Musica ønsker vi å gi barn mulighet til å oppleve og å bli glad i musikk. Musikken i seg selv gir glede, men den bringer med seg så mye mer.

Vi skal også ta i bruk vårt nye lydstudio i større grad, hvor barna gjennom året skal bli bedre kjent med det å jobbe med teknikk, lyder, sette sammen og komponere musikk. Det blir spennende.

Året avsluttes med en stor sommerkonsert og sommeravslutning fredag 06.06.25 kl 1500 – 16.30

Hvorfor

Musikk gir glede, og en opplevelse av fellesskap. Vi ønsker og gi barna mulighet til å bli glad i musikk og alt det musikken bringer med seg videre. Felles opplevelser med andre, mestringsfølelse, det å tørre å prøve noe nytt, ha lyst til å synge/spille sammen, eller en og en.

Det å føle at vi tilhører et fellesskap er en helsefremmende opplevelse. Det å delta i musikken gir barna et rom for å være seg selv, uttrykke følelser på sin måte. Gjennom musikken vekkes både glede, energi, sinne, trøkk, uro, forsiktighet og usikkerhet. Musikken kan gi barna kontakt med en følelse, sette kroppen i bevegelse, gjøre barna i stand til å gi seg hen eller falle til ro. Musikken har rom for at ulike måter å uttrykke seg på kan være en rikdom.

Hvordan

Slik jobber vi med lokale satsinger:

Med småspirene:

- Musikkstund hver dag – bruk av konkrete
- Bruk av instrumenter og sang
- Fokus på rytme og bevegelse
- Øve til konsert
- Bruk av musikk i ulike aktiviteter – eks beroligende musikk til hvilestunder
- Bruk av lydstudio

Med de mellomste og de største barna:

- Musikkstund hver dag
- Bruk av instrumenter og sang
- Fokus på rytme og bevegelse
- Øve til konsert
- Bruk av musikk i ulike aktiviteter – eks beroligende musikk til hvilestunder
- Bruk av lydstudio
- Opplive mestring ved å synge og spille orkester- spille/synge en og en

Med de største barna:

- Musikkstund hver dag
- Bruk av instrumenter og sang
- Fokus på rytme og bevegelse
- Øve til konsert
- Bruk av musikk i ulike aktiviteter – eks beroligende musikk til hvilestunder
- Bruk av lydstudio
- Opplive mestring ved å synge og spille orkester- spille/synge en og en



Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annen hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

Ukeplan legges ut på Spireportalen hver uke, hvor forgående uke blir vurdert. Periodeplan legges ut ca annenhver måned. Periodeplanen vurderes i Spireportalen etter endt periode. Vi starter aldri en ny plan før vi har vurdert den forrige. Barnestemmen er viktig i vårt vurderingsarbeid. Noen ganger får våre planer et annet innhold enn det som først var tenkt, nettopp fordi barnas interesser har ført oss inn på andre "veier". Vi legger ut minimum minst en nyhetsfeed på hver avdeling i løpet av uka.

Gjennom Espira BLIKK bruker vi verktøyene VI (vurderer oss selv innenfra) og VU (får personal fra en annen barnehage til å vurdere oss utenfra). Vi gjennomfører foreldreundersøkelse hvert år. Tilbakemeldinger bidrar til refleksjoner og til å sette nye mål for å heve kvaliteten på arbeidet vårt.

Kontaktinformasjon

Styrer	Laila Katarina Olsen
E-post	casamusica@espira.no
Telefon	957 98 959
Adresse	Arne Vestrums vei 7, 7604 Levanger

